

**Индивидуальный предприниматель
Сапыцкая Наталья Сергеевна**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



ФИО

15.12.2025 г.

Сапыцкая НС

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Запуск речи»

Форма обучения: очная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте от 1,5 до 10 лет

Срок реализации программы: 190 академических часов (1 год)

Автор-составитель программы:
Логопед-дефектолог Сапыцкая Е.С.

Ярославль, 2025 г.

**Индивидуальный предприниматель
Сапыцкая Наталья Сергеевна**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ ФИО

15.12.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Запуск речи»

Форма обучения: очная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте от 1,5 до 10 лет

Срок реализации программы: 190 академических часов (1 год)

Автор-составитель программы:
Логопед-дефектолог Сапыцкая Е.С.

Ярославль, 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение программы	5
1.2. Общая характеристика программы	5
1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы	7
1.4. Цель и задачи обучения по программе	8
1.5. Требования к обучающимся	8
1.6. Форма и сроки обучения по программе.....	8
1.7. Планируемые результаты обучения по программе	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
2.1. Учебный план.....	11
2.2. Учебно-тематический план программы (исправленный)	11
2.3. Примерный календарный учебный график.....	13
2.4. Содержание программы. Рабочие программы тем	14
3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	18
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы.	18
3.2. Материально-технические условия реализации программы	18
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.	19
4.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	23
4.1. Формы контроля по программе	23
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся	24
4.3. Фонд оценочных средств	24
4.4. Методические рекомендации по проведению занятий	25
Приложение 1.	26
Приложение 2.	33
Приложение 3.	36
Приложение 4.	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Запуск речи» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование теоретических знаний и практических навыков необходимых для организации коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, календарный учебный график рабочие программы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Общая характеристика программы

Программа «Запуск речи» разработана для детей в возрасте от 1,5 до 10 лет с нарушением онтогенеза развития речи различной этиологии.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и сохраненном интеллекте.

В программе использован новый подход к организации преподаваемого материала: логика подачи материала исходит из онтогенеза развития речевой деятельности. Поэтому в программу включены блок социального и познавательного развития, как неотъемлемые элементы развития речи.

Востребованность программы определяется возрастающими запросами родителей к специальным знаниям с целью оказания помощи детям с нарушением речи. К сожалению, количество таких детей, а следовательно, и запросов на квалифицированную помощь постоянно растет. Программа «Запуск речи» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики, психологии, нейропсихологии, современные данные невропатологии, и различные методики нейрокоррекции.

Программа строится с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики, педагогической и специальной психологии.

В программе учитываются:

- возрастная адекватность соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития; принципы построения коррекционно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Программа «Запуск речи» строится с учетом потребностей и нормативов возрастного развития и особенностей обучающихся; коррекционно-образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
- индивидуальные потребности неговорящего и плохо говорящего ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения программы неговорящим и плохо говорящим ребенком на разных этапах ее реализации.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития у неговорящих и плохо говорящих детей, оказание им квалифицированной помощи по преодолению имеющихся отклонений в речевом, интеллектуальном и психоэмоциональном развитии;
- разностороннее развитие неговорящих и плохо говорящих детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Актуальность программы.

Обучение по программе позволит наиболее рационально организовать работу с детьми по формированию базовых речевых и учебных навыков, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Программа построена с учетом обще-дидактических принципов, а также с учетом психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, что повышает эффективность коррекционной помощи.

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к будущему школьному обучению.

Особенности программы. Процесс развития детей, имеющих общее недоразвитие речи, требует специфических педагогических приемов воздействия. Данная программа объединяет в себе лучшие образовательные практики, включая методику М. Монтессори, и соответствует требуемым возрастным и психологическим условиям развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В отличие от других образовательных программ, в программе «Запуск речи» методики и техники работы подобраны таким образом, чтобы формирование всех зон развития ребенка, необходимых для речи, проходило в соответствии с онтогенезом развития ребенка.

Структура программы позволяет обучающимся начать обучения с любого модуля в соответствии с результатами входной диагностики, которую проходят обучающиеся в начале обучения по программе.

Содержание программы.

Программа разработана с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку, имеющему общее недоразвитие речи. При построении программы использован модульный принцип: в каждый модуль внесено определенное направление обучения: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Содержание всех модулей направлено на коррекционно-образовательную работу с детьми с общим недоразвитием речи. Содержание модулей тесно взаимосвязано, модули взаимодополняют друг с другом, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Данное сочетание методических подходов является педагогически целесообразным в работе с детьми с нарушением речи.

Программа включает логопедическую работу по указанным образовательным областям. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, при разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
- Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.4. Цель и задачи обучения по программе

Воссоздание нарушенных условий языкового и речевого развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Задачи программы:

- обеспечить развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического слуха;
- создать условия для запуска спонтанного речевого развития детей;
- подготовить речевой аппарат для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- развить элементарные общие речевые умения ребенка;
- сформировать и развивать познавательные процессы в соответствии с возрастной нормой;
- стимулировать познавательную активность;
- формировать и развивать элементарные коммуникативные навыки;
- формировать потребность в общении;
- обогатить активный и пассивный словарный запас с элементами словообразования и словоизменения;
- сформировать языковое чутье;
- развивать общие речевые навыки, способствующее успешной адаптации и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, с нарушениями речевых и учебных навыков;
- обучить родителей способам и методам работы с ребенком.

1.5. Требования к обучающимся

Категория обучающихся:

Программа предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 1,5 до 10 лет), имеющих предпосылки нарушения базовых речевых и учебных навыков (имеющих темповую задержку психического развития, социально – педагогическую запущенность). Специальной или предварительной подготовки для обучения по данной программе – не требуется.

1.6. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения по программе: очная

Трудоемкость программы: 190 академических часов (1 академический час равен 30 минут)

Срок освоения программы: 1 год

Форма реализации программы – смешанная (индивидуально-групповая)

Рекомендованный режим занятий по программе:

Занятия проводятся индивидуально 1-6 раз в неделю по 30 минут.

Групповые интенсивы включают в себя 3 занятия по 30 минут с двумя перерывами между ними по 5 минут каждый.

Методы обучения по программе: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др.

1.7. Планируемые результаты обучения по программе

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии:

Ориентиры освоения программы «Запуск речи»:

- у ребенка сформировано языковое чутье, ребенок понимает и использует идиоматические, лексические, стилистические и прочие конструкции еще до целенаправленного овладения языком в обучении;
- у ребенка сформированы элементарные общие речевые умения;
- познавательные процессы сформированы и развиты в соответствии с возрастной нормой;
- у ребенка сформирована устойчивая познавательная активность;
- ребенок использует в общении элементарные коммуникативные навыки;
- у ребенка сформирована потребность в общении;
- родитель ознакомлен с онтогенезом развития ребенка: развитие познавательных процессов, развитие социально-коммуникативной сферы, развитие речи;
- родитель знает необходимые условия для запуска спонтанного речевого развития у детей;
- родитель умеет правильно проводить занятия с ребенком дома.

В случае прохождения ребенком отдельных модулей программы результаты освоения имеют более специфичную направленность.

Ориентиры освоения модуля «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок овладел навыками приветствия-прощания, выражения просьбы, и отказа;
- ребенок проявляет активность в коммуникации в парах взрослый-ребенок, ребенок – ребенок;
- ребенок умеет сотрудничать с взрослыми и другими детьми;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к игре, ребенок использует игрушки по назначению и обыгрывает игровой материал, ребенок создает собственные короткие простые сюжеты;
- у ребенка сформированы элементарные представления о себе, о своем состоянии, сформировано элементарное представление об образе своего тела;
- у ребенка сформировано положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- ребенок принял правила индивидуального взаимодействия с взрослым и группового взаимодействия с детьми и использует их;
- ребенок ориентируется на взрослого или другого ребенка, умеет соотносить себя по отношению к взрослому или ребенку (соотносить себя и взрослого / сверстника);
- ребенок обладает навыками элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- ребенок обладает навыками моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности (показ руками).

Ориентиры освоения модуля «Познавательное развитие»:

Ребенок обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности:

- ребенок составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- ребенок создает предметные конструкции из трех-пяти частей;
- ребенок показывает по словесной инструкции два-четыре основных цвета и две-три формы;
- ребенок выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» и «самый маленький»;
- ребенок выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- ребенок обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (вместе создаем одну, строим одинаковые и т.п.) с непосредственным участием взрослого;
- ребенок обладает навыками элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- ребенок обладает навыками моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности (показ руками).

Ориентиры освоения модуля «Речевое развитие»:

- ребенок имеет устойчивую позитивную реакцию на обращенную речь;
- ребенок испытывает потребность в общении с помощью слова и применении общих речевых умений;
- ребенок понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной жизни;
- ребенок пополняет активный словарный запас;
- ребенок стремится к расширению понимания обращенной речи;
- ребенок использует простые по семантике грамматические формы слова и продуктивные способы словоизменения;
- ребенок использует простейшие коммуникативные высказывания, участвует в элементарном диалоге;
- ребенок овладел навыками взаимодействия с логопедом и родителями, что является базой и важнейшим условием для дальнейшей коррекционной работы.

Ориентиры освоения модуля «Физическое развитие»:

- ребенок использует навык соотношения частей тела со стеной при формировании правильной осанки;
- у ребенка сформированы первоначальные знания о положении тела;
- у ребенка сформирован навык правильного дыхания;
- у ребенка сформировано тактильное восприятие, развитие мелкой моторики;
- ребенок использует навык тактильно-двигательного восприятия;
- у ребенка сформирован навык равновесия и вестибулярного аппарата;
- у ребенка сформирован навык координации движений;
- у ребенка сформирован навык пространственной ориентации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	ТЗ	ПЗ	СЗ	
1.	Модуль 1. Развивающая среда «Социально-коммуникативное развитие»	50	2	48	-	(КИРР/ПК)
2.	Модуль 2. Развивающая среда «Познавательное развитие»	50	2	48	-	(КИРР/ПК)
3.	Модуль 3. Развивающая среда «Речевое развитие»	52	2	50	-	(КИРР/ПК)
4.	Модуль 4. Развивающая среда «Физическое развитие»	38	2	36	-	(КИРР/ПК)
	Итого	190	8	182	-	

* ТЗ – теоретическое занятие, ПЗ – Практические занятия, * СЗ – Самостоятельная работа.

2.2. Учебно-тематический план программы (исправленный)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	ТЗ	ПЗ	СЗ	
1.	Модуль 1. Развивающая среда. «Социально-коммуникативное развитие»	50	2	48	-	Зачет
1.1.	Входящая диагностика развития ребенка	1	1	-	-	(КИРР/ПК)
1.2.	Упражнения на формирование навыков простой коммуникации	4	-	4	-	наблюдение
1.3.	Упражнения на формирование навыка выполнения простых инструкций	4	-	4	-	наблюдение
1.4.	Упражнения на развитие эмоциональной сферы	3	-	3	-	наблюдение
1.5.	Упражнения на формирование навыков игровой деятельности	4	-	4	-	наблюдение
1.6.	Упражнения на развитие способности следовать правилам игры	4	-	4	-	наблюдение
1.7.	Упражнения на развитие волевой сферы	4	-	4	-	наблюдение
1.8.	Упражнения на усложнение игровой деятельности	4	-	4	-	наблюдение
1.9.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	3	-	3	-	наблюдение
1.10.	Упражнения на формирование предметно-пространственной ориентации	4	-	4	-	наблюдение
1.11.	Упражнения на развитие сюжетной игры	3	-	3	-	наблюдение
1.12.	Упражнения на развитие коммуникации «взрослый-ребенок» в совместных играх	4	-	4	-	наблюдение
1.13.	Упражнения на формирование навыка распознавать свои эмоции и эмоции других людей	4	-	4	-	наблюдение
1.14.	Упражнения на формирование навыка контролировать свои эмоции	3	-	3	-	наблюдение
1.15.	Итоговая Диагностика социально – коммуникативного развития ребенка	1	1	-	-	(КИРР/ПК)
2.	Модуль 2. Развивающая среда. «Познавательное развитие»	50	2	48	-	Зачет
2.1.	Входящая диагностика развития ребенка	1	1	-	-	(КИРР/ПК)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	ТЗ	ПЗ	СЗ	
2.2.	Упражнения на развитие внимания	3	-	3	-	наблюдение
2.3.	Упражнения на формирование мыслительных операций	3	-	3	-	наблюдение
2.4.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы	3	-	3	-	наблюдение
2.5.	Упражнения на формирование восприятия формы (узнавать и соотносить)	3	-	3	-	наблюдение
2.6.	Упражнения на формирования восприятия величины, представлений о величине	3	-	3	-	наблюдение
2.7.	Упражнения на формирование восприятия пространства, представлений о пространстве	3	-	3	-	наблюдение
2.8.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	3	-	3	-	наблюдение
2.9.	Упражнения на развитие способности классификации	3	-	3	-	наблюдение
2.10.	Упражнения на формирование операций анализа и синтеза, умение ими владеть	3	-	3	-	наблюдение
2.11.	Упражнения на развитие памяти	3	-	3	-	наблюдение
2.12.	Упражнения на развитие способности устанавливать сходство, различие и тождество	3	-	3	-	наблюдение
2.13.	Упражнения на формирование восприятия расстояния (далеко/близко)	3	-	3	-	наблюдение
2.14.	Упражнения на развитие понятийного мышления	3	-	3	-	наблюдение
2.15.	Упражнения на развитие навыка устного счета, наблюдательности	3	-	3	-	наблюдение
2.16.	Упражнения на соотнесение части и целого	3	-	3	-	наблюдение
2.17.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	3	-	3	-	наблюдение
2.18.	Итоговая Диагностика познавательного развития ребенка	1	1	-	-	(КИРР/РК)
3.	Модуль 3. Развивающая среда. «Речевое развитие»	52	2	50	-	Зачет
3.1.	Входящая диагностика развития ребенка	1	1	-	-	(КИРР/РК)
3.2.	Упражнения на формирование умение вслушиваться в речь	4	-	4	-	наблюдение
3.3.	Упражнения на развитие понимания речи на бытовом уровне	4	-	4	-	наблюдение
3.4.	Упражнения на умение имитации речи взрослого	4	-	4	-	наблюдение
3.5.	Упражнения на совершенствование имеющихся произносительных умений	4	-	4	-	наблюдение
3.6.	Упражнения на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми с использованием речевых средств общения	4	-	4	-	наблюдение
3.7.	Упражнения формирование способности называть действие или предмет	4	-	4	-	наблюдение
3.8.	Упражнения на формирование умения соотносить слова в соответствии с количеством предметов	4	-	4	-	наблюдение
3.9.	Упражнения на развитие пальцевого и мануального праксиса	2	-	2	-	наблюдение
3.10.	Упражнения на развитие фонематического слуха	4	-	4	-	наблюдение
3.11.	Упражнения формирование и развитие активной речи (вызывание звуков, звукоподражаний и др.)	4	-	4	-	наблюдение
3.12.	Упражнения на формирование и развитие фразовой речи	4	-	4	-	наблюдение
3.13.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата	4	-	4	-	наблюдение
3.14.	Упражнения на развитие слухового внимания и памяти	4	-	4	-	наблюдение
3.15.	Итоговая Диагностика речевого развития ребенка	1	1	-	-	(КИРР/РК)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	ТЗ	ПЗ	СЗ	
4.	Модуль 4. Развивающая среда «Физическая деятельность»	38	2	36	-	Зачет
4.1.	Входящая диагностика развития ребенка	1	1		-	(КИРР/РК)
4.2.	Упражнения на формирование и развитие общей моторики (ходьба, бег, прыжки)	4	-	4	-	наблюдение
4.3.	Упражнения на формирование и развитие удержания равновесия	4	-	4	-	наблюдение
4.4.	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук	3	-	3	-	наблюдение
4.5.	Упражнения на развитие силы и выносливости	4	-	4	-	наблюдение
4.6.	Упражнения на развитие координации движений	4	-	4	-	наблюдение
4.7.	Упражнения на развитие пространственной ориентации	4	-	4	-	наблюдение
4.8.	Упражнения на развитие кинестетического восприятия	4	-	4	-	наблюдение
4.9.	Глазодвигательные упражнения	3	-	3	-	наблюдение
4.10.	Упражнения на развитие правильного дыхания	3	-	3	-	наблюдение
4.11.	Итоговая Диагностика физического развития ребенка	1	1	-	-	(КИРР/РК)
5.	Итого	190	8	182	-	

* (КИРР/РК)-Карта индивидуального развития ребенка/Речевая карта

2.3. Примерный календарный учебный график

Примерный календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы. Срок освоения программы – 1 год. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: (чередование групповых и индивидуальных занятий).

Промежуточные аттестации обучающихся осуществляется на каждом занятии. По итогам выполнения упражнения на каждом занятии педагог заполняет карту индивидуального развития ребенка и речевую карту ребенка.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по итогам каждого учебного модуля или группы модулей. По итогам выполнения комплекса упражнений учебного модуля педагог анализирует карту индивидуального развития ребенка и речевую карту ребенка, выявляет динамику развития ребенка (положительную или отрицательную), рекомендует направление дальнейшего обучения.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Развивающая среда. «Социально-коммуникативное развитие»	50	20	20	10							
Модуль 2. Развивающая среда. «Познавательное развитие»	50			10	20	20					
Модуль 3. Развивающая среда. «Речевое развитие»	52						20	20	12		
Модуль 4. Развивающая среда. «Физическая деятельность»	38								8	20	10
Итого	190	20	20	20	20	20	20	20	20	20	10

2.4. Содержание программы. Рабочие программы тем

Тема 1: Развивающая среда. «Социально-коммуникативное развитие»

Цель социально-коммуникативного развития: развитие самостоятельности, навыков самообслуживания, развитие навыков социального поведения, подражание деятельности взрослых.

Задачи, которые решает модуль социально-коммуникативное развитие:

- Развитие эмоциональной сферы, волевых усилий, самоконтроля и самодисциплины.
- Формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умение договариваться, разрешать конфликты.
- Развитие элементарных социальных навыков и умений, самостоятельности в разных видах социально-бытовой деятельности.
- Преодоление коммуникативных барьеров.
- Формирование первичных представлений об окружающем мире.

При обеспечении эмоционального благополучия детей необходимо учитывать их индивидуальные особенности и возможности. Необходимо создавать благоприятную и поддерживающую атмосферу, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и уверенно, уважать и принимать каждый субъект образовательного процесса.

Примеры упражнений:

- Упражнения на формирование навыков простой коммуникации.
- Упражнения на формирование навыка выполнения простых инструкций.
- Упражнения на развитие эмоциональной сферы.
- Упражнения на формирование навыков игровой деятельности.
- Упражнения на развитие способности следовать правилам игры.
- Упражнения на развитие волевой сферы.
- Упражнения на усложнение игровой деятельности.
- Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
- Упражнения на формирование предметно-пространственной ориентации.
- Упражнения на развитие сюжетной игры.
- Упражнения на развитие коммуникации «взрослый-ребенок» в совместных играх.
- Упражнения на формирование навыка распознавать свои эмоции и эмоции других людей.
- Упражнения на формирование навыка контролировать свои эмоции.

Примеры игр:

- Игры со взрослым.
- Игры с мячом.
- Игры с куклами, зверушками, машинками.
- Игры с конструктором.
- Проигрывание простых бытовых ситуаций.
- Игры по очереди, по правилам, по сигналу.
- Сюжетные игры, в профессии, дочки-матери.
- Игры на освоение пространства.
- Игры на понимание своих чувств и эмоций.
- Игры в семью.

- Игры на имитацию действий с игрушками и предметами.
- Игры на координацию глаз-рука.

Тема 2: Развивающая среда. «Познавательное развитие»

Познавательная область развития детей включает в себя формирование познавательных интересов, любознательности и стремления к познанию нового, способствует формированию целостной картины мира и развитию интеллектуальных способностей.

Охватывает процессы восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи, направленные на познание окружающего мира и приобретение знаний, умений и навыков

Важна для успешной адаптации ребенка к обучению в школе и дальнейшей жизни.

Примеры упражнений:

- Упражнения на развитие внимания.
- Упражнения на формирование мыслительных операций.
- Упражнения на развитие умения классифицировать предметы.
- Упражнения на формирование восприятия формы (узнавать и соотносить).
- Упражнения на формирования восприятия величины, представлений о величине.
- Упражнения на формирование восприятия пространства, представлений о пространстве.
- Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
- Упражнения на развитие способности классификации.
- Упражнения на формирование операций анализа и синтеза, умение ими владеть.
- Упражнения на развитие памяти.
- Упражнения на развитие способности устанавливать сходство, различие и тождество.
- Упражнения на формирование восприятия расстояния (далеко/близко).
- Упражнения на развитие понятийного мышления.
- Упражнения на развитие навыка устного счета, наблюдательности.
- Упражнения на соотнесение части и целого.
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Примеры игр:

Зрительное внимание:

- Игры «найди отличия», «что изменилось?»

Мыслительные операции:

- Игры на развитие умения анализировать, сравнивать и обобщать («что лишнее?»)
- Игры на развитие умения устанавливать связи между предметами и понятиями («найди пару»)
- Игры на развитие логического мышления и умения находить закономерности («продолжи ряд»)

Группировка и классификация:

- Игры на развитие умения выделять признаки предметов и объединять их в группы, умение находить общие признаки у разных предметов («найди общее», «сортировка по группам», «сортировка по признакам»)

Восприятие величины и пространства:

- Игры на формирование восприятия величины (больше/меньше, высокий/низкий, длинный/короткий) и пространства (умение ориентироваться в пространстве и использовать предлоги, планировать свои действия)

Слуховое восприятие и внимание:

- Игры с музыкальными инструментами
- Игры на поиск звукового сигнала

Осязательное восприятие:

- Игры с сенсорным материалом
- Игры с мешочками различной текстуры, сенсорными ковриками
- Игры на различение мягкого-твердого, гладкого-шершавого и др.

Развитие памяти:

- Игры на развитие зрительной и слуховой памяти (запоминание картинок, повторение за взрослым ориентируясь на слух)
- Игры на развитие моторной памяти (повторение за взрослым серии движений)

Формирование операций анализа и синтеза:

- Игры «сложи картинку из частей»
- Игры с конструктором
- Игры с соотнесением предмета и образа
- Соотнесение плоского и объемного изображения

Тема 3: Развивающая среда. «Речевое развитие»

Развитие речи - это комплексный процесс, направленный на формирование и развитие всех компонентов речи у детей.

Цель речевого развития: формирование полноценной речевой деятельности, позволяющей ребенку общаться, обучаться, познавать мир и успешно развиваться в социуме.

Задачи речевого развития делятся на направления, соответствующие основным аспектам развития речи:

- Фонетико-фонематическое развитие.
- Лексическое развитие.
- Грамматическое развитие.
- Развитие речевой активности и коммуникативных навыков.
- Развитие интереса к чтению и литературе.

Примеры упражнений:

- Упражнения на формирование умение вслушиваться в речь.
- Упражнения на развитие понимания речи на бытовом уровне.
- Упражнения на умение имитации речи взрослого.
- Упражнения на совершенствование имеющихся произносительных умений.
- Упражнения на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми с использованием речевых средств общения.
- Упражнения формирование способности называть действие или предмет.
- Упражнения на формирование умения соотносить слова в соответствии с количеством предметов.
- Упражнения на развитие пальцевого и мануального праксиса.
- Упражнения на развитие фонематического слуха.

- Упражнения формирование и развитие активной речи (вызывание звуков, звукоподражаний и др.).
- Упражнения на формирование и развитие фразовой речи.
- Упражнения на развитие артикуляционного аппарата.
- Упражнения на развитие слухового внимания и памяти.

Примеры игр:

- Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
- Игры на обогащение словарного запаса.
- Рассматривание картинок, книжек.
- Простые сюжетные игры, построение простой фразы.
- Игры на называние игрушек, предметов.
- Простые сюжетные игры на вызывание звукоподражаний и отдельных звуков.
- Игры на различение неречевых шумов.
- Выстраивание визуально-ритмического ряда с проговариванием слогов.
- Игры на развитие.
- Игры с сенсорным материалом.

Тема 4: Развивающая среда. «Физическая деятельность»

Цели упражнений по обучению навыкам физического развития:

- улучшение общего состояния здоровья и повышение сопротивляемости организма
- развитие и совершенствование основных двигательных навыков
- коррекция речевых нарушений и развитие речи
- психологическая и социальная адаптация

Примеры игр:

- Игры на развитие реакции на сигнал, координации
- Игры на развитие меткости, координации, глазомера
- Игры на развитие имитации, внимания
- Развитие внимания, самоконтроля, умения действовать по сигналу
- Игры на развитие коммуникативных навыков
- Игры на развитие координации, ловкости, умения преодолевать трудности
- Игры на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы.

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для успешной коррекционной работы и проведения логопедических занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста необходима соответствующая материальная база и оборудование.

Оборудование для проведения логопедических занятий с детьми включает:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркало для индивидуальной работы.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Разрезная азбука (настенная).
5. Кассы букв (индивидуальные).
6. Учебно-методические пособия.
7. Настольные игры, игрушки, конструкторы.
8. Классная доска.
9. Шкафы для пособий.
10. Стол канцелярский. Стулья.
11. Комплект «парта—стул».
12. Песочные часы.
13. Секундомер.
14. Магнитофон.
15. Компьютер.

Для реализации программы рекомендуется использование кабинета (ов) для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты должны быть хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование должно иметь свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи обучения. В организации должны быть предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами образовательной организации.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

В работе педагога используются специальные пособия и дидактические материалы.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- Методика развития и коррекция речи:
 - по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
 - по грамматическому строю;
 - по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
 - по звукопроизношению;
 - по фонематическому восприятию.
- Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности.
- Карточки: пальчиковых гимнастик, логоритмических игр, дыхательных гимнастик.
- Набор предметных картинок по разделам обучения.
- Дидактический материал по формированию связной речи: сюжетные картины, серии сюжетных картин, тематические картины.
- Звуковая культура:
 - картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
 - альбом для закрепления поставленных звуков;
 - логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков;
 - папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
 - картины для проведения артикуляционной гимнастики;
 - наборное магнитное полотно;
 - коробка с разрезными буквами, слогами.
- Дидактический материал для развития мелкой моторики: пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами, шнуровки, деревянные пазлы, игры головоломки, мозаика.

Теоретические занятия проводятся очно в учебной аудитории. Практические занятия проводятся в формате, определяемом педагогом, имеют цель закрепить и углубить теоретические знания, полученные обучающимися во время теоретических занятий.

Информационные источники и литература по программе:

Основная литература:

1. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / З. А. Репина. – Екатеринбург: Издатель Калинин Г.П., 2008 – 140 с.
2. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. — М.: «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001 — 96 с.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. Под редакцией Е.Д. Хомской. Изд-во Моск. ун-та, 1979, 320 с.
4. «Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской.»: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; Москва; 2011
5. Горелов И.Н., Седов К.Ф.. Основы психолингвистики. Учебное пособие. Третье, переработанное и дополненное издание.-Издательство "Лабиринт", М., 2001-304с.
6. Баллинггер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в шк. – М.: Просвещение, 1996,-31 с.
7. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов / Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 384, [116] с. – (Высшая школа)
8. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации / Кэрол Сток Крановиц: Пер. с англ. – 1-е изд. СПб: Издательство «Редактор», 2012 – 396 с.
9. Банди Анита. Шелли Лейн. Элизабет Мюррей. Сенсорная интеграция - теория и практика. Перевод с английского Д.В. Ермолаев, Е.М. Мельникова (14–17 главы). Научное редактирование. Д.В. Ермолаев, второе издание. Москва. Теревинф 2024. – 768 с.
10. Ньюкиктьен, Чарльз. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1, 2. [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, Н.Н. Пол онская; под ред. Н.Н. Заваденко. – 2-е изд. (эл.) – М.: Теревинф, 2012 – 288 с.
11. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / [Шаховская С.Н. и др.]; под ред. Л.С. Волковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 223 с.: ил. — (Библиотека учителя дефектолога).
12. Жинкин Н. Механизмы речи. М.: Издательство Академии педагогических наук, 1958 г.
13. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М. Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. — 432 с. — (Б-ка учителя-дефектолога).
14. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. — 311 с. — (Библиотека учителя-дефектолога).
15. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов /Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. —ВЛАДОС, 2007. М.: Гуманитар. изд. Центр Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. — 303 с. — (Библиотека учителя-дефектолога).
16. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак.

- пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. — 479 с. — (Библиотека учителя-дефектолога).
17. Чупров, Л.Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии (учебно-методическое пособие). - М.: Из-во, 2012. - 184 с.; Репринт РЕМ, 2013.
 18. Семенович А.В.. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Рекомендовано Советом УМО университетов РФ по психологии в качестве учебного пособия для высших учебных заведений, ведущих подготовку кадров по психологическим направлениям и специальностям. Москва. АCADEMA. 2002
 19. Петрухин, Андрей Сергеевич. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012. — Т. 1. - 272 с.: ил.
 20. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
 21. Зиннхубер Хельга. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: От 4 до 7.5 лет / Хельга Зиннхубер: (пер. с нем. Е. Араловой). — М.: Теревинф. 2009.-160с.
 22. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.
 23. Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А. Модель психического как основа становления понимания себя и другого в онтогенезе человека. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.- 415 с.
 24. Максимова Е.В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна. Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. - 288 с.
 25. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / под ред. Ж. М. Глоzman, А. Е. Соболевой. - М.: Смысл, 2014. — 544 с.: ил. — (Теория и практика психологической помощи).
 26. Особенности интеллектуального развития детей 15-16 лет с разным опытом работы за компьютером, Безруких М. М., Институт возрастной физиологии РАО, Москва, Комкова Ю. Н., Институт возрастной физиологии РАО, Москва. Экспериментальная психология, 2010, том 3, № 3, с. 110-122
 27. Хайдт Кэти. Перкинс Школа [Электронный ресурс]: Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки сенсорной интеграции / К. Хайдт [и др.]. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf: 199 с.). - М.: Теревинф, 2015.
 28. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — (Высшая школа). (ООО. Издательство АСТ») (ООО «Издательство Астрель»)
 29. Боровская, И. К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособ. для детей дошкол. возраста с особенностями психофиз. развития/И. К. Боровская, И. В. Ковалец. — Мн.: Нар. асвета, 2005. — 32 с.
 30. Максименко М.Ю., Ковязина М.С. Пособие для практических занятий по нейропсихологической диагностике. — М.: Теревинф, 1998. – 44 с.

31. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
32. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Полонская. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 192 с.
33. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: [пер. с англ.] / Селигман М., Дарлинг Р. — М.: Теревинф, 2007. — 368 с. — (Серия «Особый ребенок»).
34. Нарушение слуха при сенсорной алалии и афазии. Экспериментально-клиническое исследование. Тра у готт Н. Н., и Кайданова С. И. 1975. Изд-во «Наука», Ленингр. отд., л. 1 — 180.
35. Сварник О. Е. Активность мозга: Специализация нейрона и дифференциация опыта. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.- 190 с. (Перспективы психологии)
36. Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных: Острый период и поздние осложнения / А. Ю. Ратнер. 2-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 368 с: илл.
37. Глубокая чувствительность и тоническая регуляция. Часть 1 - Теория. Архипов Б.А., Максимова Е.В.
38. Фридман Г. Победа над СДВГ. Игровая методика для подростков и юных взрослых с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / С. Фридман — ИГ "Весь", 2019
39. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
40. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. – (Коррекционная педагогика).
41. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд.— М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. — (Библиотека логопеда-практика).
42. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Часть 1. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Библиотека Логопеда).
43. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет: В 2-х ч. Часть 2. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Библиотека Логопеда).
44. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. заведений/ Эмма Яковлевна Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
45. Н.С. Жукова Е.М. Мастюкова Т.Б. Филичева ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ Москва «Просвещение» 1973
46. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с. — (Сер. Бакалавриат).
47. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля по программе

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Формы контроля позволяют выявить:

- речевые нарушения в соответствии с возрастом;
- уровень восприятия и развития фонематических процессов;
- уровень развития связной речи;
- уровень звуко - слуховой памяти и внимания;
- развитие коммуникативных навыков.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения воспитанников и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных педагогом. Итоги текущего контроля фиксируются в Протоколе обследования детей младшего школьного возраста (Приложение 1-2) или в Протоколе обследования речи ребенка (возраст от 4 до 10 лет) (Приложение 3).

Промежуточная аттестация- оценка качества усвоения детьми содержания Модулей программы непосредственно по завершению их освоения, проводимая в игровой форме, форме устных ответов на вопросы, наблюдения, анализа результатов на основе составляемых Протоколов обследования детей (Приложение 1-3).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком в виде входной и итоговой диагностики развития ребенка по каждому модулю обучения:

- входная и итоговая диагностика социально-коммуникативного развития ребенка;
- входная и итоговая диагностика познавательного развития ребенка;
- входная и итоговая диагностика речевого развития ребенка;
- входная и итоговая диагностика физического развития ребенка.

Итоги промежуточной аттестации фиксируются в Протоколах обследования детей (Приложение 1, 3), в Речевой карте (Приложение 4) и в Индивидуальной карте учета динамики развития ребенка (Приложение 5).

В процессе игровых занятий в рамках промежуточной аттестации по итогам каждого модуля, педагог отслеживает, какие навыки достаточно сформированы и вносит данные в Индивидуальную карту учета динамики развития ребенка (Приложение 5), далее, совместно с родителями обсуждают полученные результаты. Промежуточная аттестация не является формой фиксирования достижений ребенка, а проводится для проверки необходимости дополнительных занятий.

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы документ обучающимся не выдается.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и итоговой аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика освоения материалов занятий, сохранение контингента воспитанников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его воспитанников. Для отслеживания результативности возможно использовать Протоколы и карты обучающихся (Приложение 1-4), на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения обучающегося.

Текущий контроль знаний проводится в устной игровой форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной игровой форме: ответы обучающегося на вопросы.

Результаты контроля знаний и достижений обучающегося фиксируются в Протоколе обследования детей младшего школьного возраста (Приложение 1-2), в Протоколе обследования речи ребенка (возраст от 4 до 10 лет) (Приложение 3), в Речевой карте (Приложение 4) и в Индивидуальной карте учета динамики развития ребенка (Приложение 5).

4.3. Фонд оценочных средств

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

Фонд оценочных средств по программе представлен:

1. Протокол обследования детей младшего школьного возраста (Приложение 1);
2. Протокол логопедического обследования ребенка (возраст от 3 до 4 лет) (Приложение 2)
3. Протокол обследования речи ребенка (возраст от 4 до 5 лет) (Приложение 3);
4. Протокол обследования речи ребенка (возраст от 5 до 6 лет) (Приложение 3);
5. Протокол обследования речи ребенка (возраст от 6 до 7 лет) (Приложение 3);
6. Речевая карта (Приложение 4);
7. Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка (Приложение 5).

4.4. Методические рекомендации по проведению занятий

В каждом модуле основной формой организации занятий является игровая форма. Игра – это естественный для ребенка вид развивающей деятельности. Используются разные виды игр: сенсорная, предметная, сюжетно-ролевая. Выбор обучающей игры определяется педагогом в соответствии с возможностями ребенка и задачами обучающего развития.

Занятия у логопеда и дефектолога проходят в присутствии родителей. Присутствие родителей на занятиях у психолога обговариваются индивидуально.

Также для того, чтобы обучить родителя способам работы с ребенком проводятся беседы с родителями. В работе психолога есть необходимость отслеживать детско-родительские отношения. В работе дефектолога и логопеда в модулях познавательного и речевого развития, родители присутствуют на занятиях и беседы с родителями проводятся после практических занятий с ребенком и носят более справочный характер.

Активность и включенность родителей в занятия регулирует педагог. Также педагог на занятии поясняет родителям тему и цель занятия, и объясняет: для чего выполняется то или иное упражнение. Родитель записывает информацию и повторяет упражнение дома с ребенком.

Протокол

обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Дата поступления ребенка _____

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Беседа с ребенком

1. Как тебя зовут? _____

2. Знаешь ли ты свою фамилию? _____

3. Сколько тебе лет? _____

4. Как зовут твою маму(папу, бабушку, дедушку) _____

5. Где ты живёшь?(На какой улице?) _____

6. Есть ли у тебя брат, сестра? _____

7. Как ее(его) зовут? _____

8. Сколько ей(ему) лет? _____

9. Кто из вас старше? _____

10. Где работает папа(мама)? _____

11. Чем занимаются на своей работе? _____

I. Устная речь	Виды заданий																																																
Звук	<i>Критерии оценки: пропуск, искажение, замена: изолированно, в слогах, словах (в начале, середине, конце), предложениях, связной речи.</i>																																																
Звукопроизношение	<p>Звукопроизношение.</p> <p><i>Свистящие:</i> [CC'] _____ <i>Шипящие:</i> [Ш] _____ <i>Сонорные:</i> [ЛЛ'] _____ <i>Другие:</i> (ф,к,х...)</p> <p>[ЗЗ'] _____ [Ж] _____ [РР'] _____</p> <p>[Ц] _____ [Ч], [Щ] _____</p>																																																
Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> Повтори звуки парами [с-ш] _____ [л-р] _____ [з-ж] _____ [к-г] _____ [с-з] _____ [ш-ж] _____ [в-ф] _____ [п-б] _____ Повтори ряд слогов: да-та-та _____ га-ка-га _____ ба-па-ба _____ ла-ра-ра _____ за-са-за _____ жа-за-жа _____ ша-жа-ша _____ фа-ва-фа _____ Покажи, где Коса-коза _____ бочка—почка _____ крыса – крыша _____ дрова-трава _____ рожки-ложки _____ <p>Фонематический анализ:</p> <table border="1" data-bbox="395 1473 1461 1794"> <thead> <tr> <th>Определить в слове</th> <th>Первый звук</th> <th>Последний звук</th> <th>Кол-во звуков</th> <th>Последовательность звуков</th> <th>Определение места звука</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ум</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сом</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2-</td> </tr> <tr> <td>Каша</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3-</td> </tr> <tr> <td>Волк</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>м\у [р-б]-</td> </tr> <tr> <td>Труба</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Перед [л]-</td> </tr> <tr> <td>Матрос</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5- , перед [р]-</td> </tr> <tr> <td>Дверь</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Фонематический синтез: 2 класс К, о, т _____ м, а, к _____ д, о, к _____ _____ р, у, к, а _____ ш, у, б, а _____ к, р, а, н _____ с, у, м, к, а _____ п, о, л, к, а _____ ш, а, п, к, а _____ Составь слова из звуков А, р, ш _____ д, м, ы _____ и, ш, а, н _____ о, м, д _____ у, б, ш, а _____</p>	Определить в слове	Первый звук	Последний звук	Кол-во звуков	Последовательность звуков	Определение места звука	ум						Сом					2-	Каша					3-	Волк					м\у [р-б]-	Труба					Перед [л]-	Матрос					5- , перед [р]-	Дверь					4-
Определить в слове	Первый звук	Последний звук	Кол-во звуков	Последовательность звуков	Определение места звука																																												
ум																																																	
Сом					2-																																												
Каша					3-																																												
Волк					м\у [р-б]-																																												
Труба					Перед [л]-																																												
Матрос					5- , перед [р]-																																												
Дверь					4-																																												

	<p>Подбери слово на заданный звук [С] _____ [Ш] _____ [Л] _____ [Ж] _____ [З] _____ <i>Подбери слово на заданный звук с указанием его места в слове (начало, середина, конец)</i> [СС'] _____ [Ш] _____ [РР'] _____ [ДД'] _____</p> <p>Назови слова в которых 3 звука: _____ в которых 4 звука: _____ в которых 5 звуков: _____</p> <p>Сколько слов в предложении День был теплый. _____ Желтые листья падают на землю. _____ Осенью часто льют дожди. _____ Из леса вышел старик с большой корзиной. _____ Зимой в поле уныло дует ветер. _____ Медведь нашел под большим деревом глубокую яму. _____</p>
Слово	<i>Критерии оценки: понимание инструкции, лексическая адекватность, грамматическое оформление, звуковое оформление, темп выполнения.</i>
Предмет и его части	стул (ножки, сиденье, спинка) _____ чайник (крышка, ручка, носик, доньшко) _____
Слоговая структура слова	<p><i>Повтори</i> Строительство _____ серпантин _____ часовщик _____ Сквозняк _____ аквалангист _____ космонавт _____ Макулатура _____ сковорода _____ экскаваторщик _____</p> <p><i>Назови по картинкам</i> Дерево _____ аквариум _____ мотоциклист _____ регулировщик _____ Фотоаппарат _____ почтальон _____ вентилятор _____</p> <p><i>Повтори предложения</i> Милиционер стоит у светофора _____ Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____ Троллейбус остановился на перекрестке _____ Утром на деревьях защелкали ласточки _____ Часовщик чинит часы _____</p>
Обобщение, исключение	<ul style="list-style-type: none"> Подбери обобщающее понятие: выбор: Берёза, дуб, ель _____ Мак, одуванчик, ромашка _____ Собака, корова, коза _____ <p>Выбери лишнее слово, объясни свой «ель» _____ «одуванчик» _____ «собака» _____</p>
классификация	<p>транспорт _____ профессии _____</p> <p>насекомые _____ Домашние животные _____ Дикие животные _____ Домашние птицы _____</p>
Метафоры	<ul style="list-style-type: none"> Какой человек, если у него: «светлая голова» _____ «каменное сердце» _____ «золотые руки» _____
Синонимы	<ul style="list-style-type: none"> Подбери слово с одинаковым значением: Ребята (дети) _____ товарищ (друг) _____ Жестокий (злой) _____ знойный (жаркий) _____ Светить (сверкать) _____ скакать (прыгать) _____ Сильный (крепкий) _____ Боец (воин) _____ <p>Спешить _____ Жестокий _____</p>

Антонимы	<ul style="list-style-type: none"> Подбери слово с противоположным значением: Лето _____ День _____ Широкий _____ Мелкий _____ Говорить _____ ненавидеть _____ веселый _____ друг _____ широкий _____ шум _____ ссориться _____ большой _____ больной _____ радоваться _____ злой _____ свет _____ спать _____ сладкий _____ сухой _____ хвалить _____
Словообразова ние	<ul style="list-style-type: none"> Образуй существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: нос _____ стул _____ рука _____ птица _____ утка _____ ведро _____ сумка _____ стол _____ воробей _____ цветок _____ ведро _____ шар _____ Детёныши животных: У козы - _____ У собаки – _____ У волка - _____ У лошади – _____ У утки - _____ У курицы – _____ У лисы – _____ У свињи - _____ У льва – _____ У коровы - _____ У белки – _____ У овцы – _____ <u>Кто как кричит?</u> Корова _____ лягушка _____ утка _____ собака _____ воробей _____ гусь _____ лошадь _____ кошка _____ мышь _____ <u>Кто как передвигается?</u> змея _____ комар _____ заяц _____ бабочка _____ гусеница _____ уж _____ рыба _____ лягушка _____ птица _____ <u>Название предметов по описанию (образное восприятие)</u> Длинная, оранжевая, треугольная, сладкая, сочная, овощ? _____ Желтый, овальный, кислый, фрукт? _____ Маленькая, быстрая, проворная _____ Загадка: «Вот иголки и булавки выползают из-под лавки. На меня они глядят, молока они хотят.» _____ <u>Название профессий:</u> Чинит часы (кто?) _____ Стену красит? _____ Почту разносит? _____ За садом ухаживает? _____ Ухаживает за лошадьми? _____ Проверяет билеты? _____ <u>Образование прилагательных от существительных</u> <u>Подбор прилагательных к имени существительному):</u> солнце (какое?) _____ апельсин (какой?) _____ лиса (какая?) _____ облака (какие?) _____ <u>Образование относительных прилагательных.</u> (кукла из бумаги – бумажная) шляпка из соломы – _____ варенье из сливы - _____ горка из льда - _____ платье из шерсти - _____ салат из моркови - _____ варенье из яблок - _____ лист клена - _____ одеяло из пуха - _____ <u>Образование качественных прилагательных</u> (лису за хитрость называют хитрой; если днем жара, то день жаркий) волка за жадность называют _____ зайца за трусость называют _____ за верность называют _____ за смелость называют _____ если днем холодно, то день _____ если идет дождь, то погода _____ <u>Образование притяжательных прилагательных</u> (у собаки лапа – собачья) У волка лапа _____ Клюв у петуха _____ У медведя лапа _____ Гнездо у орла _____

Инверсия (временная, пространствен ная)	<ul style="list-style-type: none"> Скажи _____ Покажи: _____ <p>Оля старше Наташи, кто младше? _____ Где кошка догоняет мышку _____ Где кошку догоняет мышка _____</p> <p>Серёжа выше Коли, кто ниже? _____ Петей нарисован Витя, покажи где Петя, а где Витя _____</p>
Текст	<i>Критерии оценки: понимание инструкции, смысловая содержательность, цельность, грамматическое оформление, лексическая адекватность, звуковое оформление, темп выполнения (подчеркнуть).</i>
Рассказ по ассоциации (тест Эббингауза)	<ul style="list-style-type: none"> Подбери подходящее слово: <p>Прошла дождливая _____ . Закончилась и снежная _____ . Наступила _____ . Вот и пришло тёплое _____ . Светит _____ . Дует _____ . Дети идут гулять в _____ . Там они слушают пение _____ . Они собирают _____ . Вдруг небо становится _____ , Оно покрывается _____ . Дети торопятся вернуться _____ . Но прежде чем они успели прийти, разразилась _____ . Дети постучались в один _____ , чтобы укрыться от сильного _____ , т.к. у них не было с собой _____ , и их одежда совсем _____ .</p>
Рассказ по серии картинок	_____
Рассказ по сюжетной картинке	_____
Пересказ	_____
Невербальные процессы	
Профиль латеральной организации	<ul style="list-style-type: none"> Ведущая рука (П/Л) _____ (брось мяч, забей молотком гвоздь, похлопай, подними пуговицу, сотри с доски, подними руку при ответе) Ведущий глаз (П/Л) _____ (посмотри в калейдоскоп, прицелься, посмотри через отверстие в листке) Ведущее ухо (П/Л) _____ (сними трубку телефона и послушай, оглянись назад, когда тебя позовут, возьми раковину и послушай шум моря, послушай как идут часы)
Ориентировка во времени	<p>Перечисли</p> <p>Времена года, их последовательность: _____</p> <p>Дни недели, их последовательность: _____</p> <p>Время суток: _____</p>
Моторная зрелость	<p>А) символические движения «погрози пальцем» _____ «помани пальцем» _____</p> <p>Б) обследование кинетики</p> <ul style="list-style-type: none"> «кулак—ребро—ладонь» (выполняется 3 раза) _____ «пересчёт пальцев» (с указательного, с мизинца) _____ <p>В) обследование кинестезии</p> <ul style="list-style-type: none"> способность ощущать движения пальцев (ДП): пальцы выпрямлены и сомкнуты вместе, ладонь повернута от себя(1) _____, большой палец поднят вверх, остальные собраны в кулак(2) _____, указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак(3) _____, пальцы выпрямлены и сомкнуты, указательный и средний пальцы раздвинуты(4) _____, указательный палец и мизинец выпрямлены, остальные собраны в кулак(5) _____, средний палец лежит поверх указательного, остальные собраны в кулак(6) _____, указательный и средний пальцы выпрямлены и раздвинуты, остальные касаются друг друга кончиками(7) _____. способность ощущать движения артикуляционного аппарата (ДАА): улыбнуться(1) _____, надуть щёки(2) _____, вытянуть губы трубочкой(3) _____, округлить губы(4) _____, кончиком языка подвигать по внутренней стороне одной щеки, потом по другой(5) _____, широкий мягкий язык распластать на нижней губе «лопата»(6) _____, кончиком языка коснуться сначала верхней губы, затем нижней(7) _____, коснуться кончиком языка сначала одного уголка рта, затем другого(8) _____, высунуть узкий язык(9) _____
Состояние слухо-моторных координаций	<ul style="list-style-type: none"> III—III—III, I—III—I _____ под счёт «раз-два, раз-два» _____ II--- (два сильных удара—три слабых) _____

Память речеслуховая	<ul style="list-style-type: none"> • Повтор 10 слов: Стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак. • Повтор предложения: Серёжа встал, оделся, умылся, позавтракал, взял портфель, пошёл в школу. _____ • Повтор текста: Было жаркое лето. Дети пошли в лес за грибами. В лесу их застала гроза. Лил сильный дождь. Дети укрылись в шалаше.
Восприятие оптико-пространственное.	<ul style="list-style-type: none"> • Наложение контуров _____ • Составление орнаментов _____

Строение органов артикуляционного аппарата

Губы _____ (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

Зубы _____ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Челюсти _____ (норма, прогения, прогнатия)

Прикус _____ (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса)

Твердое нёбо _____ (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое небо _____ (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Язык _____ (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

Подъязычная связка _____ (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Кончик языка _____ (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

Позиция языка в полости рта _____ (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)

Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы _____ (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Язык _____ (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация — отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор — подергивание, изменение цвета; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация _____ (норма, повышенная)

Состояние дыхательной и голосовой функций тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное) _____ характер голоса (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный)

Выразительность речи _____ (разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая)

Дата _____ Логопед _____

Протокол логопедического обследования ребенка (возраст от 3 до 4 лет)

Дата обследования _____ Возраст на момент обследования _____

Ф.И. ребенка _____

Беседа: Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____

Как зовут твою маму, твоего папу? _____

I. ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ.

1. Понимание слов, обозначающих предметы а) Реальные игрушки:

Покажи, где зайчик _____ Покажи, где паровозик _____

Возьми матрешку _____ Возьми пирамидку _____

б) Понимание названий предметов, изображенных на картинке:

Покажи, где собака _____ Покажи, где дом _____

Покажи, где кошка _____ Покажи, где машина _____

в) Понимание функционального назначения предметов (*с опорой на картинки*)

Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять?

Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?

Если ручки замерзнут, что наденешь на них?

Что возьмешь на улицу. Если пойдет дождь?

Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?

Чем режут бумагу?

2. Понимание слов, обозначающих действие (*с опорой на картинки*)

Покажи, кто здесь: Катается _____ качается _____ Моет _____

Кормит _____ поливает _____ одевается _____

3. Понимание падежных вопросов (*с опорой на картинку*) Покажи:

На чем везет? _____ Кого везет? _____ Кто везет? _____

4. Понимание простых предлогов:

На (поставь машинку на коробку) _____ В (спрячь машинку в коробку) _____

Под (спрячь машинку под коробку) _____ За (поставь машинку за коробку) _____

5. Понимание слов, обозначающих признаки предмета (*с опорой на картинки*)

Покажи, где большая кукла, а где маленькая кукла _____

Покажи, где большой самолет, где маленький самолет _____

6. Понимание категории числа существительных (*с опорой на картинки*)

Покажи, где шар, а где шары _____ Где гриб, где грибы _____

Покажи, где яблоко, а где яблоки _____ Где карандаш, где карандаши _____

II. СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

1. Кто как голос подает (*реальные игрушки*)

Кто кричит Му? _____ Кто кричит Мяу? _____ Кто кричит Бе? _____

2. Покажи (*с опорой на картинки*)

Где мишка, а где мышка _____ Где уши, а где усы _____ Где рожки, а где ложки _____

III. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

1. Предметный словарь (*назови, что покажу*).

а) Реальные игрушки: юла кукла машина

б) Части тела и лица: голова руки ноги живот нос глаза рот уши

в) Название и показ частей предмета (*реальные игрушки*): Машина: руль колеса кабина

г) Картинки одежды: куртка рубашка платье

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

4. Глагольный словарь (*с опорой на картинки*)

Скажи, что делает:

Кушает (что делает мальчик) _____ Играет (что делает мальчик) _____

Читает (что делает дедушка) _____ Рисует (что делает дядя) _____

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

5. Словарь признаков (какой мяч?) (*реальные игрушки*)

Большой _____ маленький _____ Красный _____ синий _____

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

б. Словарь звукоподражаний (*реальные игрушки*)

Кто как голос подает:

кошка корова собака

петух утка лягушка

(не называет, называет, называет с ошибками)

IV. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА (с опорой на картинки)

Повтори за мной: два открытых слога

пила рыба часы

три открытых слога

сапоги молоко корова

односложные без стечения согласных

мяч лук нож

двусложные с закрытым слогом

двусложные со стечением согласных в середине

ложка мишка туфли

V. ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ.

1. Речевое сопровождение игр (*реальные игрушки — мишка, зайка*)

Методика обследования: ребенку предлагается поиграть с мишкой и зайкой. Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками: зайка прыгает, бегает; мишка медленно идет, топает. Затем взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие: «Назови, что делает зайка. Назови, что делает мишка.

(*звукоподражание, лепет, слова, фразовая речь*)

2. Рассказывание стихотворного текста (*не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова, рассказывает*)

Общая характеристика речи: (*речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь*)

Темп _____ Голос _____ Разборчивость _____ Дыхание _____

VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (с опорой на картинки)

1. Произношение общепотребительных слов.

Что (кто) это? (при затруднении в самостоятельном назывании картинок либо при назывании имен собственных используется отраженное повторение слов)

А: Аня санки пила изолир.

О: Оля зонт окно изолир.

И: иглы киска носки изолир.

У: утка лук изолир.

М: муха замок дом изолир.

Мь: мяч змея изолир.

П: папа сапоги суп изолир.

Пь: петух спина изолир.

Б: банан собака изолир.

Бь: белка кубик изолир.

Т: туфли петух мост изолир.

ТЬ: тётя изолир.

Д: дом деда изолир.

Дь: дядя изолир.

Н: носки окно слон изолир.

Нь: нитки сани конь изолир.

В: ваза диван изолир.

Вь: весы ковёр изолир.

Ф: фонарик туфли шкаф изолир.

Фь: Филя конфеты изолир.

К: кот белка паук изолир.

Кь: кепка	утки	изолир.	
Г: губы	рога	изолир.	
Гь: гитара	сапоги	изолир.	
Х: халат	ухо	петух	изо лир.
Хь: мухи	изолир.		
Й: юбка	майка	мой!	изолир.
С: собака	усы	нос	изо ли р.
Сь: сеть	письмо	гусь	изолир.
З: зонт	коза	изолир.	
Зь: зебра	газета	изолир.	
Ль: лимон	самолёт	ель	изолир.

2. Произношение облегченных слов и звукоподражаний.

А: Малыш плачет: «А-а-а...». Как плачет малыш?

О: Дедушка кричит: «Ох!». Как кричит дедушка?

И: Птенчики пищат: «И-и-и...» Как пищат птенчики?

У: Волк воет: «У-у-у...». Как воет волк?

Ы: Самолёт гудит: «Ы - ы - ы . К а к гудит самолёт?

М: Как мычит корова?

Мь: Как мяукает кошка?

П: «Пух!» - стреляет пистолет. Как стреляет пистолет?

«Оп-оп!» - скачет мячик. Как скачет мячик?

Пь: Мышка пищит: «Пи-пи». Как пищит мышка?

Б: «Бай-бай», - качаем лялю. Как качаем лялю?

Бь: Машина сигналиит: «Би-би». Как сигналиит машина?

Т: «Тук-тук», - стучит молоток. Как стучит молоток?

ТЬ: «Тик-тик», - тикают часы. Как тикают часы?

Д: «Ду-ду», - играем на дудочке. Как играем на дудочке?

Дь: «Динь», - звенит колокольчик. Как звенит колокольчик? _

Н: «Но-но!» - скачем на лошадке. Как скачем на лошадке?

В: Мальчик заболел, у мальчика вава. Что у мальчика?

Ф: Мальчик не хочет кушать: «Фу!». Как мальчик говорит

Фь: Мальчику не нравится: «Фи!». Как говорит мальчик?

К: Как курочка кудахчет?

Г: Как гусь гогочет?

Х: Сова ухает: «Ух!». Как ухает сова?

Ль: Это ляля. Кто это?

VII. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Строение артикуляционного аппарата:

губы _____ зубы _____ прикус _____ язык _____

уздечка _____ твёрдое и мягкое небо _____

Мимические движения (*по подражанию*):

Движение оскалывания _____ надувание щек _____

Наморщивание _____ нахмуривание _____

Подвижность артикуляционного аппарата (*по подражанию*):

губы: улыбочка _____ оскал _____ трубочка – улыбочка _____

язык: лопаточка _____ иголочка _____

высунуть язык на нижнюю губу _____ высунуть язык на верхнюю губу _____

горка _____ часики _____ «цоканье» _____ кончиком обвести губы _____

мягкое нёбо: произнести звук «а» при широко открытом рте

Учитель-логопед _____

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 4 до 5 лет)

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____ Дата обследования _____

1. Беседа (примерные вопросы)

1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Когда ты завтракаешь? 4. Когда ты обедаешь? 5. Когда ты ужинаешь? 6. Для чего нужен светофор? 7. Что нужно делать, если горит красный свет? 8. Что нужно делать, если горит зелёный свет? 9. Какое сейчас время года? 10. Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках? 11. Когда птицы вьют гнёзда и выводят птенцов? 12. Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им подарки?

Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует (нужное подчеркнуть)

2. Звукопроизношение – называние картинок (нужное подчеркнуть)

С, Сь – нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «Ф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

З, Зь - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «В», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ц - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «С», замена на «Тшь», замена на «Тф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ш - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ж - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ч - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «Щ», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Щ - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Сь», замена на «Ш», замена на «Т», отсутствие звука, боковое произношение

Л - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Ль», замена на «ј», замена на «Г», замена на «В», замена на «W», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ль - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Вь», замена на «ј», замена на «Гь», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Р - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «В», замена на «ј», замена на «Ль», замена на «Г», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Рь - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «Вь», замена на «ј», замена на «Ль», замена на «Гь», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Г - нормальное произношение, замена на «Д», замена на «К», отсутствие звука

К - нормальное произношение, замена на «Т», замена на «Г», отсутствие звука

Х - нормальное произношение, замена на «К», отсутствие звука

Ј - нормальное произношение, замена на «Ль», отсутствие звука

Нарушение произношения звуков раннего онтогенеза. Указать каких _____

3. Фонематический слух

Повторить слоги: па-ба, ба-на, та-да, мя-ма, на-га, та-на, ка-га, ба-ма

Повторяет без ошибок, повторяет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

Показать на картинках: стол-стул, косы-козы, зуб-суп

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

4. Анализ звукового состава слова

«Хлопни, если услышишь, «Р»: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, стол, шар

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

5. Слоговая структура слов

Повторить слова: дом, снег, крыша, мостик, каша, хлеб, кошка, капуста, помидоры, мухомор, стакан, скворода.

Правильно и точно воспроизводит слова в предъявленном темпе, искажает звуко-слоговую структуру всех предложенных слов, искажает звуко-слоговую структуру лишь слов со стечением согласных (*нужное подчеркнуть*)

5. Лексика:

Назвать картинки по основным лексическим темам: «Игрушки», «Фрукты», «Семья» и др.

Называет картинки по всем предложенным лексическим темам, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства картинок (*нужное подчеркнуть*)

Назвать детёнышей животных на картинках: Утка, гусь, кошка, лиса

Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных (*нужное подчеркнуть*)

Назвать действия мальчика (картинки): Умывается, моет руки, спит, играет, рисует, кушает

Называет все действия, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий (*нужное подчеркнуть*)

Цвета: белый, чёрный, синий, красный, жёлтый, зелёный

Знает и называет все цвета, не знает названия некоторых цветов, не знает названия большинства предлагаемых цветов (*нужное подчеркнуть*)

6. Грамматика:

- Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- ..., глаз-..., рукав-..., ухо-..., лев-..., окно-

Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм множественного числа 1-2 существительных, большинство форм образует неверно (*нужное подчеркнуть*)

- Существительные в косвенных падежах без предлогов

Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже

Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, большинство форм образует неверно (*нужное подчеркнуть*)

- Согласование существительных с прилагательными

Назвать признак предметов: Машина, мяч, платье

Правильно согласовывает существительные с прилагательными, допускает ошибки при согласовании существительных среднего рода, все формы образует неверно (*нужное подчеркнуть*)

- Предлоги: назвать местонахождение предметов (в, на, под, за)

Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки при употреблении предлогов (*нужное подчеркнуть*)

- Уменьшительно-ласкательные формы существительных: Стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка

Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы предлагаемых существительных, допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм предлагаемых существительных, не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (*нужное подчеркнуть*)

7. Связная речь. Пересказ рассказа:

Два брата играли в машину. Стали они друг у друга машину отнимать. Пришла мама. Забрала машину и машина стала ничья.

Пересказ полный, соответствует ситуации; пересказывает с помощью наводящих вопросов; отказывается пересказывать (*нужное подчеркнуть*)

Заключение _____

Рекомендации _____

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 5 до 6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

1. Беседа (примерные вопросы)

1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. В каком городе ты сейчас живешь? 4. В какие дни недели мы отдыхаем? 5. Какие звери живут в лесу? (3—5 слов) 6. Кого поздравляют 8 — 20 марта? 7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз? 8. Когда перелетные птицы улетают на юг? 9. На каком этаже ты живешь? 10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора? 11. Какой сейчас месяц? 12. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)

Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует (нужное подчеркнуть)

2. Звукопроизношение – называние картинок (нужное подчеркнуть)

С, Сь – нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «Ф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

З, Зь - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «В», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ц - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «С», замена на «Тшь», замена на «Тф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ш - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ж - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ч - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «Щ», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Щ - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Сь», замена на «Ш», замена на «Т», отсутствие звука, боковое произношение

Л - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Ль», замена на «j», замена на «Г», замена на «В», замена на «W», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ль - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Вь», замена на «Гь», замена на «j», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Р - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «В», замена на «j», замена на «Л», замена на «Г», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Рь - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «Вь», замена на «j», замена на «Ль», замена на «Гь», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Г - нормальное произношение, замена на «Д», замена на «К», отсутствие звука

К - нормальное произношение, замена на «Т», замена на «Г», отсутствие звука

Х - нормальное произношение, замена на «К», отсутствие звука

Ј - нормальное произношение, замена на «Ль», отсутствие звука

Нарушение произношения звуков раннего онтогенеза. Указать каких

3. Фонематический слух

Повторить слоги: па-ба, ба-на, та-да, мя-ма, на-га, та-на, ка-га, ва-та, га-да, ба-ма

Повторяет без ошибок, повторяет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

Показать на картинках: мишка-миска, уточка-удочка, почка-бочка, зуб-суп

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

4. Анализ звукового состава слова

Выделить 1-ый гласный звук в словах: Аня, осы, Ира, утка

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

5. Слоговая структура слов

Повторить слова: помидоры, сквозняк, свисток, скворечник, аквариум, температура, сковорода

Правильно и точно воспроизводит слова в предъявленном темпе, искажает звуко-слоговую структуру всех предложенных слов, искажает звуко-слоговую структуру лишь слов со стечением согласных (нужное подчеркнуть)

6. Лексика:

- Назвать картинки по основным лексическим темам: «Игрушки», «Фрукты», «Семья» и др.

Называет картинки по всем предложенным лексическим темам, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства картинок *(нужное подчеркнуть)*

- Обобщающие понятия по основным лексическим темам (картинки)

Владеет обобщающими понятиями, не знает нескольких обобщающих понятий, не владеет обобщающими понятиями *(нужное подчеркнуть)*

- Части предмета: тело: голова, ноги, руки, нос, грудь, шея, живот; одежда: рукав, воротник, пуговица; мебель: спинка, ножка, сиденье; автомобиль: дверца, руль, колёса, кабина

Знает названия частей целого, не знает 1-2 названия, не знает названий частей целого *(нужное подчеркнуть)*

- Назвать детёнышей животных: зайца, белки, волка, медведя

Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных *(нужное подчеркнуть)*

- Глагольный словарь. Кто как кричит? Кто как передвигается?

Глагольный словарь в норме, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий *(нужное подчеркнуть)*

- Цвета: основные+ кор., роз, гол, оранжев.

Знает и называет все цвета, не знает названия оттеночных цветов, не знает названия всех предлагаемых цветов *(нужное подчеркнуть)*

- Форма: круглый, квадратный, треугольный

Представления о форме предметов сформированы, представления о форме предметов не сформированы *(нужное подчеркнуть)*

7. Грамматика:

- Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- ..., глаз-..., рукав-..., ухо-..., лев-..., окно-..., дерево-..., лист-...

Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм множественного числа 1-2 существительных, все формы образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Существительные в косвенных падежах без предлогов

Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже

Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, все формы образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Согласование существительных с прилагательными. Назвать признак предметов: Машина, мяч, платье

Правильно согласовывает существительные с прилагательными, допускает ошибки при согласовании существительных среднего рода, все формы образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Предлоги: назвать местонахождение предметов (в, на, под, за, около, перед, над)

Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки при употреблении предлогов *(нужное подчеркнуть)*

- Уменьшительно-ласкательные формы существительных: стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка

Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы предлагаемых существительных, допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм предлагаемых существительных, не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных *(нужное подчеркнуть)*

- Образование притяжательных прилагательных: Мамина, папина, бабушкина, лисья, заячья, медвежья, волчья

Умеет образовывать притяжательные прилагательные, допускает 1-2 ошибки, все формы образует с ошибками *(нужное подчеркнуть)*

8. Связная речь. Пересказ рассказа:

Захотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а вода в нём была на самом дне. Галке никак не достать воды. Тогда она начала кидать в кувшин камни. Кидала, кидала и набросала так много, что вода поднялась, и галка смогла напиться.

Пересказ полный, соответствует ситуации; пересказывает с помощью наводящих вопросов; отказывается пересказывать *(нужное подчеркнуть)*

Заключение _____

Рекомендации _____

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 6 до 7 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

1. Беседа (примерные вопросы)

1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Как зовут твоих родителей (маму и папу)? 4. Какой сегодня день недели? 5. Какой день недели был вчера? 6. Какой день недели будет завтра? 7. Назови своих любимых сказочных героев. 8. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг? 9. Какие города ты знаешь? 10. Какие деревья растут в лесу? 11. Какие животные дают нам молоко? 12. Для чего нам нужен холодильник? Почему некоторые продукты мы храним именно в нем? 13. Когда на улице раньше темнеет (становится темно): летом или зимой? 14. Что мы говорим людям, которые сидят с нами за столом, перед началом завтрака, обеда или ужина?

Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует (нужное подчеркнуть)

2. Звукопроизношение – называние картинок (нужное подчеркнуть)

С, Сь – нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «Ф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

З, Зь - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «В», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ц - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «С», замена на «Тшь», замена на «Тф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ш - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ж - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение

Ч - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «Ш», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Щ - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Сь», замена на «Ш», замена на «Т», отсутствие звука, боковое произношение

Л - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Ль», замена на «ј», замена на «В», замена на «Г», замена на «W», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Ль - нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Вь», , замена на «ј», замена на «Гь», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение

Р - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «В», замена на «ј», замена на «Ль», замена на «Г», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Рь - нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «Вь», замена на «ј», замена на «Ль», замена на «Гь», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение

Г - нормальное произношение, замена на «Д», замена на «К», отсутствие звука

К - нормальное произношение, замена на «Т», замена на «Г», отсутствие звука

Х - нормальное произношение, замена на «К», отсутствие звука

Ј - нормальное произношение, замена на «Ль», отсутствие звука

Нарушение произношения звуков раннего онтогенеза. Указать каких _____

3. Фонематический слух

Повторить слоги: па-ба, та-да, ка-га, са-за, са-ша, за-жа, ца-ча, ла-ра

Повторяет без ошибок, повторяет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

Повторить цепочки слов: Мишка-миска-мышка, почка-бочка-дочка-точка, дом-том-ком

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

4. Анализ звукового состава слова

Выделить: 1-ый гласный звук в словах: Аня, осы, Ира, утка; 1-ый согласный: дом, рыба, волк; последний звук: суп, мак, кот; звуковой состав: Сыр, дом

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить (нужное подчеркнуть)

5. Слоговая структура слов

Повторить слова и предложения: сковорода, милиционер, водопроводчик, космонавт, транспорт, аквариум, температура. Водопроводчик чинит водопровод. Милиционер стоит на перекрёстке.

Правильно и точно воспроизводит слова в предъявленном темпе, искажает звуко-слоговую структуру всех предложенных слов, искажает звуко-слоговую структуру лишь слов со стечением согласных *(нужное подчеркнуть)*

6. Лексика:

- Толкование значений слов : Клумба, пылесос, самокат

Понимает и может объяснить значения всех слов, не знает значений некоторых, не может выполнить задание *(нужное подчеркнуть)*

- Обобщающие понятия по основным лексическим темам (картинки)

Владеет обобщающими понятиями, не знает нескольких обобщающих понятий, не владеет обобщающими понятиями *(нужное подчеркнуть)*

- Части предмета: Тела: все части тела. Одежда: рукав, воротник, пуговица, манжета, петли. Мебель: сиденье, спинка, ножка, дверца, полка

Знает названия частей целого, не знает 1-2 названия, не знает большинства названий частей целого *(нужное подчеркнуть)*

- Назвать детёнышей животных: Зайца, белки, волка, медведя, курицы, лошади, коровы, овцы

Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных *(нужное подчеркнуть)*

- Названия профессий (картинки): повар, учитель, художник, парикмахер, строитель, полицейский, пожарный, воспитатель, продавец

Знает названия всех предлагаемых профессий, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых профессий *(нужное подчеркнуть)*

- Глагольный словарь. Знание названий действий по профессиям (ответы на вопросы типа «Что делает художник?»)

Глагольный словарь в норме, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий *(нужное подчеркнуть)*

- Относительные прилагательные: Кожаный, стеклянный, морковный, бумажный, куриный, шерстяной

Знает и называет все прилагательные, не знает названия некоторых, все прилагательные образует с ошибками *(нужное подчеркнуть)*

- Антонимы (картинки)

Владеет антонимами, допускает 1-2 ошибки, не знает большинства антонимов *(нужное подчеркнуть)*

7. Грамматика:

- Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- ..., глаз-..., рукав-..., ухо-..., лев-..., окно-..., дерево-..., лист-..., перо-..., ведро-...

Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм множественного числа 1-2 существительных, большинство форм образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Существительные в косвенных падежах без предлогов

Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже

Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, большинство форм образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Согласование существительных с прилагательными. Назвать признак предметов: Цыплёнок, яблоко, матрёшка

Правильно согласовывает существительные с прилагательными, допускает ошибки при согласовании существительных среднего рода, все формы образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Предлоги: назвать местонахождение предметов: в, на, под, за, над, перед, около, из-за, из-под, между

Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки при употреблении предлогов *(нужное подчеркнуть)*

- Уменьшительно-ласкательные формы существительных: стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка

Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы предлагаемых существительных, допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм предлагаемых существительных, не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных *(нужное подчеркнуть)*

- Образование притяжательных прилагательных

Мамина, папина, бабушкина, лисья, заячья, медвежья, волчья

Умеет образовывать притяжательные прилагательные, допускает 1-2 ошибки, все формы образует с ошибками *(нужное подчеркнуть)*

8. Связная речь. Составление рассказа по серии картин «Нашли ежа»

Причинно-следственные связи устанавливает верно, рассказ полный, соответствует ситуации, незначительно искажает смысл рассказа, рассказ последовательный, но недостаточно полный, причинно-следственные связи не устанавливает, рассказ в виде перечисления предметов или действий, отказывается от выполнения задания *(нужное подчеркнуть)*

Заключение _____

Рекомендации _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Номер группы _____

Дата зачисления на логопункт _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение в. губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний

зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный

(смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами),

сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое

(готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель,

раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный,

гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания: _____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА : соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	Н.г.	К.г.
Свистящие звуки		
Шипящие звуки		
Сонорные звуки		
Другие звуки		

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

	Н.г.	К.г.
Воспроизведение слоговых рядов		
<u>па – та - на</u>	_____	_____
<u>та – та – тя</u>	_____	_____
<u>па – ба-па</u>	_____	_____
<u>га – ка – га</u>	_____	_____
<u>да – та – да</u>	_____	_____
Воспроизведение слов - паронимов		
кости – гости	_____	_____
крыша – крыса	_____	_____
уточка – удочка	_____	_____
суп – зуб	_____	_____
бочка - почка	_____	_____
Высокий уровень 5	_____	_____
Достаточный 4	_____	_____
Средний 3	_____	_____
Критический 2	_____	_____
Недопустимый 0 -1	_____	_____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

	Н.г.	К.г.
Выделение звука в начале слова:		
Аист _____	_____	_____
Утка _____	_____	_____
Облако _____	_____	_____
Удочка _____	_____	_____
Иглы _____	_____	_____
Выделение последнего звука в слове:		
Мак _____	_____	_____
Кот _____	_____	_____
Танк _____	_____	_____
Мох _____	_____	_____
Стул _____	_____	_____
Выделение последнего звука:		
Луна _____	_____	_____
Шары _____	_____	_____
Мука _____	_____	_____
Огни _____	_____	_____
Окно _____	_____	_____
Выделение первого звука:		
Суп _____	_____	_____
Вот _____	_____	_____
Мох _____	_____	_____
Кот _____	_____	_____
Нос _____	_____	_____
Высокий уровень	5	_____
Достаточный	4	_____
Средний	3	_____
Критический	2	_____
Недопустимый	0 -1	_____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

	Н.г.	К.г.
Подобрать слово на заданный звук:		
[с] - _____	_____	_____
[ж] - _____	_____	_____
[з] - _____	_____	_____
[ш] - _____	_____	_____
[л] _____	_____	_____
Отобрать картинки с заданным звуком:		
[с] - _____	_____	_____
[з] - _____	_____	_____
[ж] - _____	_____	_____
[л] - _____	_____	_____
[ш] - _____	_____	_____
Высокий уровень	5	_____
Достаточный	4	_____
Средний	3	_____
Критический	2	_____
Недопустимый	0 -1	_____

ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА

	Н.г.	К.г.
Аквариум	_____	_____
Водопроводчик	_____	_____
Милиционер	_____	_____
Сковорода	_____	_____
Велосипед	_____	_____
Водопроводчик чинит водопровод.	_____	_____

Птенчик весело щебечет. Экскурсовод проводит экскурсию. Велосипедист едет по велосипедной дорожке. Милиционер-регулировщик регулирует движение на перекрёстке.	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Высокий уровень 5	_____	_____
Достаточный 4	_____	_____
Средний 3	_____	_____
Критический 2	_____	_____
Недопустимый 0 -1	_____	_____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Словоизменение	Н.г.	К.г.
преобразование ед.ч. во мн.ч. ухо - стул - дерево - рот - гнездо –	_____	_____
изменение по падежам (род. п. мн.ч.) Книги (много чего?) Рты - Стулья - Яйца – Карандаши –	_____	_____
употребление предлогов в речи: кот перед домом кот за домом кот на крыше кот вылезает из трубы кот под крыльцом	_____	_____
согласование числительных 2 и 5 с существительными: яблоко гнездо тетрадь апельсин карандаш	_____	_____
2.Словообразование.		
уменьшительно-ласкательной формы ухо - ковёр - гнездо - белый - мягкий –	_____	_____
прилагательных от существительных: ваза из стекла – дом из кирпича – лопата из железа – сок из моркови – гора из снега –	_____	_____
Высокий уровень 5	_____	_____
Достаточный 4	_____	_____
Средний 3	_____	_____
Критический 2	_____	_____
Недопустимый 0 -1	_____	_____

	Н.г.	К.г.
Назвать детёнышей. У собаки – У лошади – У свињи – У ежихи - У курицы –	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Обобщающие понятия Обувь – Овощи – Фрукты – Мебель – Транспорт –	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Антонимы. Большой – Узкая – Длинная-	Чистая - Тишина - _____ _____	_____ _____ _____ _____
Узнать по описанию Серый, маленький, колючий – Круглое, зелёное, сочное- Жёлтый, кислый, полезный- Серый, зубастый, злой – Зелёная, кудрявая, белоствольная –	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Подобрать эпитеты к предметам: Яблоко (какое?) Мяч (какой?) Морковка (какая?) Дом (какой?) Медведь (какой?)	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Высокий уровень 5 Достаточный 4 Средний 3 Критический 2 Недопустимый 0 -1	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

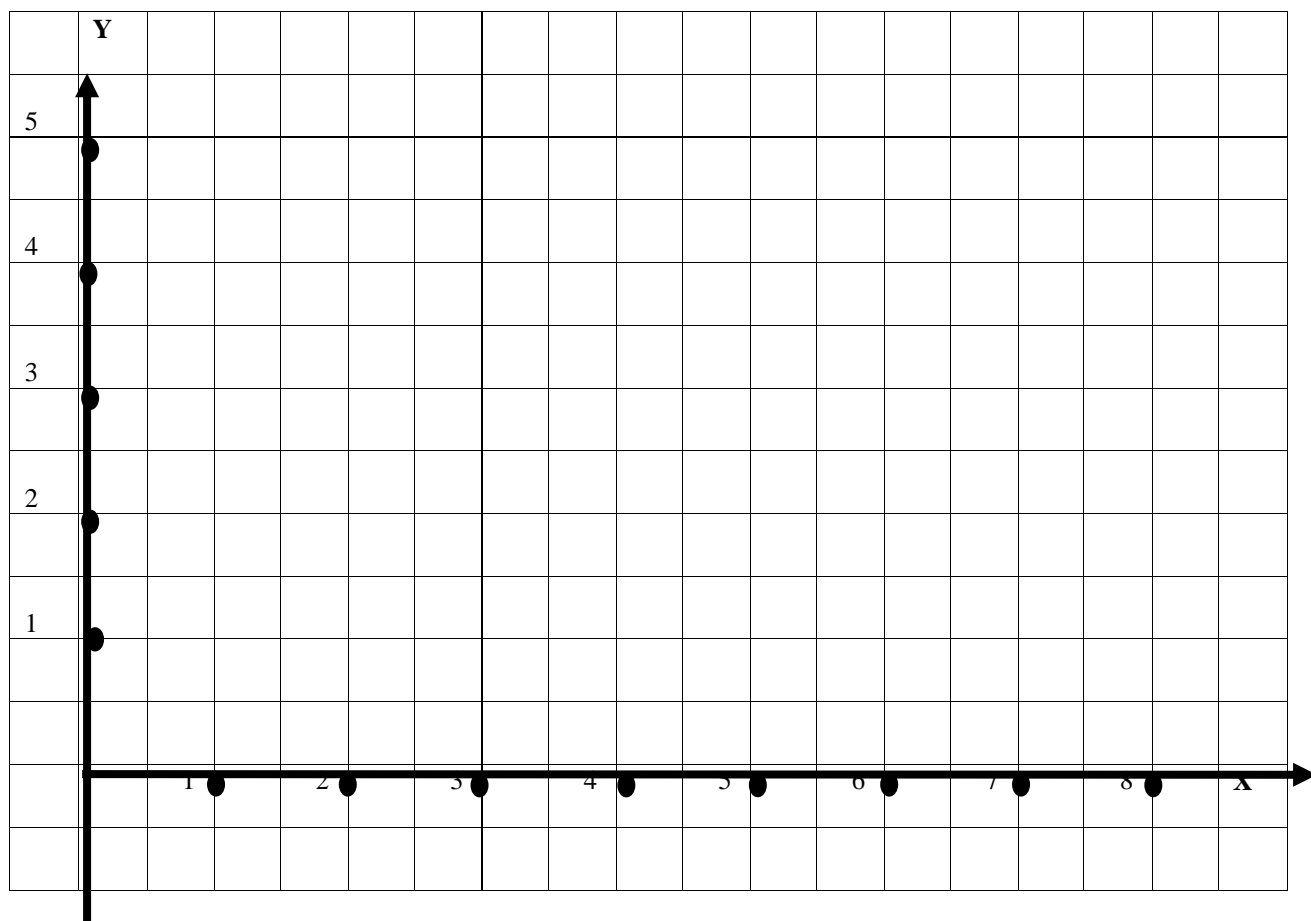
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	Н.г.	К.г.
1. Рассказ по сюжетной картинке		
2. Рассказ по серии сюжетных картинок.		
3. Пересказ.		
Высокий уровень 5 Достаточный 4 Средний 3 Критический 2 Недопустимый 0 -1	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

РЕЗУЛЬТАТ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И. ребёнка _____



У

Х

Высокий уровень	5
Достаточный	4
Средний	3
Критический	2
Недопустимый	0 - 1

1. Фонематический слух
2. Фонематический анализ
3. Фонематический синтез
4. Фонематические представления
5. Произношение слов сложного слогового состава
6. Грамматический строй речи
7. Словарь
8. Связная речь

- н.г.
 - к.г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Возраст на момент проведения диагностики:

Дата проведения диагностики:

Эмоциональная сфера и личностные качества

Контакт во время обследования: общителен, легко вступает в контакт, на вопросы не отвечает/отвечает избирательно, охотно, исполнительен, преобладающее настроение положительное/нейтральное. Замкнут, необщителен, контакт устанавливается с трудом (ходил по кабинету, бесцельно перебирал игрушки, сидел молча).

Деятельность: целенаправленная/недостаточно целенаправленная, планомерная/непланомерная, организованная. Темп деятельности медленный/умеренный. Использует предложенные игры: (не)целенаправленно, в соответствии с правилами/правила игнорирует, задание (не)доводит до конца.

Работоспособность: высокая/средняя/низкая, стабильная/нестабильная; стремится самостоятельно преодолевать трудности /ждет помощи от взрослого в решении трудностей. Наблюдается дезорганизация деятельности: обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса к заданиям, пассивный уход от выполнения заданий, хаотичный перебор вариантов.

Сформированность социально-бытовой ориентировки: общий запас знаний и представлений (общая осведомленность) в пределах возрастной нормы/ниже возрастной нормы.

Психические процессы

Особенности восприятия: устойчивое, неустойчивое, целостное, поверхностное, фрагментарное, планомерное, хаотичное, осмысленное; (не)умеет выделять главное, существенное в объекте; при восприятии текста, сюжетного изображения, (не)может выделить основную мысль, установить причинно-следственные связи; (не)умеет самостоятельно рассматривать, всматриваться; может/не может выполнять задания без стимулирующих вопросов педагога; представление о себе, ближайшем окружении, пространстве и времени нарушено/не нарушено; медленное реагирование/нормально реагирует на внешние стимулы и перерабатывает сенсорную информацию; способен/не способен назвать части суток, дни недели, времена года и месяца.

Отмечаются особенности восприятия: имеется игнорирование воздействий, отрицательное реагирование на новизну, имеется склонность к нанесению себе повреждений; повышена сенсорная чувствительность, имеется игнорирование воздействий, отрицательное реагирование на новизну, заинтересован яркими предметами; обследовал предметы с помощью облизывания, обнюхивания.

Особенности внимания: внимание (не)целенаправленно, (не)устойчиво; задачу принимает активно/не принимает, даже при наличии стимула; при сосредоточении испытывает трудности из-за импульсивности; при решении задач чаще справляется самостоятельно. Инструкции к заданиям слушает, но не понимает их/инструкции к

заданиям слушает внимательно и понимает их; слуховое внимание (не)устойчиво; при решении задач необходимы уточняющие вопросы от взрослого.

Особенности запоминания: продуктивность запоминания при заучивании соответствует возрастным нормам; двигательную программу (не)усваивает; объем слуховой и зрительной памяти ниже возрастной нормы/соответствует возрастной норме; (не)понимает логику запоминаемого материала, воспроизведение носит бессистемный характер; запоминает последовательность элементов при заучивании; двигательную программу усваивает; произвольная память преобладает над непроизвольной; наглядная память преобладает над словесной; объем и прочность запоминания в пределах возрастной нормы/ниже возрастной нормы; отмечается эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением; уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения в пределах возрастной нормы/ниже.

Особенности развития мыслительной деятельности: уровень развития интеллекта соответствует возрастной норме/ существенно отстаёт от возрастной нормы/ ниже средней возрастной нормы; наглядно-образное мышление преобладает над наглядно-действенным и словесно-логическим мышлением; словесно-логическое мышление преобладает над наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением; наибольшее затруднение вызывает решение словесно-логических задач; аналитико-синтетическая деятельность сформирована (не)достаточно; навыки сравнения, обобщения, и классификации сформированы (не)достаточно; при помощи педагога/может самостоятельно выделять свойства и функции объектов по которым их можно сравнивать; при помощи педагога/самостоятельно может справляется с задачей установления причинно-следственных связей; может выделять/затрудняется в установлении сходства и различия объектов; навыки и знания из одной ситуации в другую переносит с трудом/легко; сравнение производит по существенным признакам; обобщение основывает на выделении существенных признаков; (не)понимает смысл сюжетной картины; познавательный интерес, познавательная активность к предъявленным заданиям высокая/не проявляет. Анализ и синтез последовательный, системный; анализ характеризуется бессистемностью, непоследовательностью, хаотичностью; при решении задач наблюдается избегание интеллектуальных нагрузок. Действия с предметами связаны с мыслительной задачей и имеют познавательное значение.

Темп работы: нестабильный, снижен из-за слабой организованности, средний.

Моторная сфера

Сформированность основных двигательных навыков: сохраняет правильную осанку в положении сидя, в положении стоя, в движении; при ходьбе и беге ногами шаркает/не шаркает, голову не опускает, сохраняет перекрестную координацию движений; (не)действует совместно с другими детьми; соблюдает элементарные правила; плохо/хорошо ориентируется в пространстве; владеет навыками бега с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бега с изменением темпа; умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места, энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться; владеет навыком метания в цель правой, левой и двумя руками; владеет навыками ловли мяча, брошенного педагогом, бросания мяча об пол и ловли его; владеет навыками лазанья по лесенке-стремянке, гимнастической стенке; хорошо выполняет ранее разученные упражнения и циклические движения в соответствии с темпом и ритмом/наблюдаются сложности в соблюдении темпа и ритма.

Состояние ручной моторики: мелкая моторика рук развита (не)достаточно (в соответствии с возрастной нормой) (неполный объем движений, вялость мышц кистей рук, недостаточная переключаемость, медленный темп); ведущая рука, нога, ухо, глаз правые/левые; уверенно владеет ножницами, карандашом и кисточкой/владеет неуверенно (недостаточный нажим, не может долго удерживать инструмент); наблюдаются признаки амбидекстрии.

Сенсорный профиль

Билатеральная система/межполушарные связи: двуручная деятельность (не)нарушена; может самостоятельно вытягивать канат/не может самостоятельно, но может при помощи инструктора вытягивать канат, ходить по канату приставным шагом, ходить по канату спиной вперед, крутить мяч вокруг спины и шеи.

Моторный онтогенез: (не)может ходить на четвереньках, (не)может самостоятельно и долго сидеть, прыгать на двух ногах, (не)может бросать и ловить мяч, (не)может ползать по-пластунски.

Вестибулярная система: гравитационной неуверенности нету/есть гравитационная неуверенность (из-за варуса стоп на нестабильной платформе стоит неуверенно, также при выполнении упражнения «стойка на одной ноге» не может долго удерживать баланс и правильно держать И.П. (прямо), присутствует наклон туловища; выполнять упражнения на балансирах может при помощи инструктора, залезать на шведскую стенку; потребность в активных играх не испытывает; при выполнении прыжков с небольшой высоты, правильно оценивает/ не может правильно оценить пространство вокруг; при выполнении двигательных упражнений мотивационный стимул не нужен; гиперчувствительность не наблюдается/при выполнении двигательных упражнений необходим мотивационный стимул/не нужен стимул.

Проприоцептивная система: предметы не ощупывает и не слушает их звук; прилагает (не)достаточное давление, когда держит предмет; может принять правильное положение тела, необходимое для решения разных задач.

Понимание речи

Уровень понимания речи: нулевой, ситуативный, номинальный, предикативный, расчленённый.

Артикуляционный аппарат и просодический компонент речи

Строение артикуляционного аппарата: без нарушений.

Двигательные нарушения артикуляционного аппарата: парезы/параличи (вялые, чаще односторонние), девиация языка; сложные тики.

Голособразование и речевое дыхание: без нарушений, нарушение силы голоса, нарушение высоты голоса, повышенная утомляемость голоса.

Речь

Звукопроизношение: фонетический строй речи сформирован недостаточно (пропуски звуков, отсутствие звуков, искажение звуков), фонологический строй речи сформирован недостаточно (замены звуков, вариативные замены звуков, простой звук заменяется сложным).

Лексико-грамматический строй речи: недостаточно сформирован для данного возраста; в своей речи не использует сложных предлогов в речи; имеются ошибки согласования прилагательного и существительного в косвенном падеже; неправильно употребляет падежи; допускает ошибки при преобразовании существительного во множественное число; имеет негрубый аграмматизм.

Фонематические процессы: фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления сформированы /недостаточно сформированы.

Словарный запас: недостаточен, (значительно) ограничен, (не)соответствует возрасту. Обобщающими понятиями (не)владеет, самостоятельно их (не)называет. Лексические значения слов не объясняет. Синонимы и антонимы не подбирает. Названия животных знает и называет/не называет. Распространенные профессии знает и называет/но не называет. Прилагательных в речи использует достаточно/не использует. Глагольной лексикой владеет (не)достаточно. Глаголов в речи употребляет недостаточно/не употребляет. Наречий в речи употребляет недостаточно. Предметы по описанию не называет.

Нарушения слоговой структуры слова: элизии (пропуски звуков, слогов, слов), не удерживает слоговую структуру, количество слогов определяет неправильно, переставляет слоги местами.

Связная речь: не умеет пересказывать/при пересказе имеются недостатки: нужна помощь взрослого при пересказе. Не может составить рассказ по сюжетной картине/при рассказе по сюжетной картине имеются недостатки: составляет только простые предложения.

Не может составить рассказ по серии картинок.